Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

 (национальный исследовательский университет)»

 (МГТУ им. Н.Э. Баумана)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gerb-BMSTU_01** |  | УтверждаюПервый проректор —проректор по учебной работеМГТУ им. Н.Э. Баумана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.В. Падалкин«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

Факультет Социальные и гуманитарные науки

Кафедра Социология и культурология (СГН-2)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная психология

для направления подготовки 39.03.01 «Социология»

подготовка бакалавра (профиль «Социология инженерной деятельности и инновационных процессов»)

Автор (-ы) программы:

Малолетнева И.В., к.пс.н.

Mif-14@mail.ru

Москва, 2016г.

Авторы программы:

Малолетнева И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент:

И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании кафедры

СГН-2 «Социология и культурология»

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_» 2016 г.

Заведующий кафедрой Акимова И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Декан факультета «Социальные и гуманитарные науки»

Ремарчук В.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано:

Начальник Управления образовательных стандартов и программ

Гузева Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оглавление

[1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc449460513)

[2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc449460514)

[3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc449460515)

[4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 7](#_Toc449460516)

[5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 16](#_Toc449460517)

[6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17](#_Toc449460518)

[7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc449460519)

[8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc449460520)

[9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 20](#_Toc449460521)

[10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 22](#_Toc449460522)

[11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23](#_Toc449460523)

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Введение.** Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает требования к знаниям и умениям студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»;
* Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»;
* Учебным планом МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата), профиль «Социология инженерной деятельности и инновационных процессов».

При освоении дисциплины планируется формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата), профиль «Социология инженерной деятельности и инновационных процессов»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции по ФГОС** | **Содержание компетенции** |
|  **Общекультурные компетенции** |
| ОК-6 | Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|  **Общепрофессиональные компетенции** |
| ОПК-4 | Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач |
| **Профессиональные компетенции*****Производственно-прикладная деятельность*** |
| ПК-10 | Способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности |

Для категорий «знать, уметь, владеть» планируется достижение следующих результатов обучения (РО), вносящих на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (табл. 1).

**Таблица 1** Результаты обучения

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция:****код по ФГОС** | **Уровень** **освоения****компетенции** | **Результаты обучения (РО)****показатели достижения результата обучения, которые студент может** **продемонстрировать** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| **ОК-6**Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | **ЗНАТЬ.** **УМЕТЬ**. **ВЛАДЕТЬ**  | -содержание основных теоретических концепций и терминов;- психологические параметры личности и самосознания;-существующие виды и формы механизмов социального восприятия и взаимодействия; -основные закономерности общения в малых группах;социально-психологические подходы к анализу массовых коммуникативных процессов, в том числе, межкультурной коммуникации.- представить краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и её когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта); -уметь анализировать личностные характеристики процессы межличностного взаимодействия;- выявлять влияние внешних и внутренних факторов на процессы восприятия и социального взаимодействия; - эффективно осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие. -свободно ориентироваться в содержании социально-психологических механизмов, лежащих в основе человеческой деятельности;*-* уметь классифицировать причины конфликтного взаимодействия и осуществлять профилактику конфликтов в коллективе.- простейшими приёмами саморегуляции психического состояния,- элементами саморефлексии и самоорганизации личной жизни и профессиональной деятельности,- первичными приёмами диагностики психического состояния личности,- техникой организации эффективной коллективной деятельности. | * **Лекции**
* **Семинары**
* **Самостоятельная работа**

**Активные и интерактивные методы обучения**Интерактивная лекция-обсуждение, работа в малых группах.Методы мозгового штурма, Решение творческих задач, работа в группах. |
| **ОПК-4**Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; | **ЗНАТЬ****УМЕТЬ** **ВЛАДЕТЬ** | - историю, логику развития и современное состояние социальной психологии как науки;-содержание основных теоретических концепций и терминов;- психологические параметры личности и самосознания;-существующие виды и формы механизмов социального восприятия и взаимодействия; -основные закономерности общения в малых группах;социально-психологические подходы к анализу массовых коммуникативных процессов, в том числе, межкультурной коммуникации.-дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и её когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта); - определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности; -проанализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей; эффективно осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие. - навыками поиска информационных источников в сфере общения, социального взаимодействия и личностного развития;- основными приемами организации эффективного делового общения и взаимодействия. | * **Лекции**
* **Семинары**
* **Самостоятельная работа**

**Активные и интерактивные****методы обучения**Интерактивная лекция-обсуждение, работа в малых группах, эссе.Интерактивное общение студентов между собой и с преподавателем по электронной почте, обсуждение работ и их публичная презентация. |
| **ПК-10**Способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности | **ЗНАТЬ****УМЕТЬ****ВЛАДЕТЬ** | -основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - основные функции психики;-ориентироваться в современных проблемах психологической и педагогической наук; - основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности. -дать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности) и её когнитивных процессов (особенности памяти, внимания, уровень интеллекта); - определить (первичными приемами диагностики) психическое состояние личности, психодинамику группы;-проанализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей, в т.ч числе умение работать в команде; эффективно осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие.  - Приемами регулярной самостоятельной проработки и освоения модулей дисциплины, самоконтроля достижения запланированных результатов обучения, поиска и освоения дополнительных источников информации по изучаемой дисциплине, при регулярном текущем контроле. Владеть техникой консультирования и экспертизы в рамках решения профессиональных задач. | * **Лекции**
* **Семинары**
* **Самостоятельная работа**

**Активные и интерактивные****методы обучения**Интерактивная лекция-обсуждение, работа в малых группах.Методы мозгового штурма, Решение творческих задач, работа в группах. |

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.06.01 – «Социология», профиль «Социология инженерной деятельности и инновационных процессов».

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана:

* История
* Психология и педагогика;
* Основы социологии.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин образовательной программы:

* Политология;
* Философия;
* Культурология;
* Социология инноваций;
* Социология организаций.

Освоение учебной дисциплины связано с формированием компетенций с учетом матрицы компетенций ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Социология инженерной деятельности и инновационных процессов»

#

# 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объем в часах по семестрам |
| Всего | 2 семестр | \_\_ семестр |
| **1. Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)** |  |
| **Аудиторная работа (всего)** | **51** | **51** |  |
| * Лекции (Л)
 | 17 | 17 |  |
| * Семинары (С)
 | 34 | 34 |  |
| * Лабораторные работы (ЛР)
 |  |  |  |
| **2. Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)** | **129** | **129** |  |
| * Проработка учебного материала лекций
 | 5 | 5 |  |
| * Подготовка к семинарам
 | 8 | 8 |  |
| * Подготовка к рубежному контролю, контрольной работе
 | 6 | 6 |  |
| * Подготовка докладов, рефератов, презентации
 | 20 | 20 |  |
| * Выполнение текущего домашнего задания
 | 18 | 18 |  |
| * Выполнение курсовой работы
 | 72 | 72 |  |
| * Другие, отдельные виды СРС по Положению «Об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана»
 |  |  |  |
| **3.Вид промежуточной аттестации обучающегося**  | **зачет** | **зачет** |  |
|  | **диф.зачет** | **диф.зачет** |  |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

[Тематический план отражает структуру дисциплины (перечень разделов), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с УП.

Активные и интерактивные формы проведения занятий - обсуждение в группах, творческое задание, презентация проекта, дискуссия, деловая игра, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) , разработка проекта, просмотр и обсуждение видеофильмов, тренинг, круглый стол, коллоквиум, методика «дерево решений», методика «мозговой штурм», проблемное обучение.]

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема/****раздела/****модуля** | **Виды занятий,****часы** | **Активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Компетенция по ФГОС**  | **Текущий контроль результатов обучения** |
| **Л** | **С** | **ЛР** | **СР** | **Форма проведения** **занятий** | **часы** | **Срок****(неделя)** | **Формы** | **Баллы****(мин/****макс)** |
| **2 семестр** |
| 1 | Социальная психология и её место в системе наук о человеке | 5 | 10 |  | 41 | 1.Презентации2.Тренинг преодоление коммуникативных барьеров, 3. Деловая игра «Катастрофа в пустыне»4. Курсовая работа1.Тренинг групповой сплоченности,2. Ролевая игра«Если я руководитель»3. Курсовая работа1.Презентации2. Деловая игра«Психологический климат»3. Курсовая работа | 6 | **ОК-6****ОПК-4****ПК-9** | **ОК-6****ОПК-4****ПК-9** | **5** | Активность на лекциях, семинарах | 7 / 11 |
| Творческие задания, устный опрос | 5 / 9 |
| Рубежный контроль | 6 / 10 |
| **ИТОГО**  | **18 / 30** |
| 2 | Социально-психологические особенности больших и малых групп | 6 | 12 |  | 44 | 6 | **ОК-6****ОПК-4****ПК-9** | **ОК-6****ОПК-4****ПК-9** | **11** | Активность на лекциях, семинарах | 7 / 11 |
| Творческие задания, устный опрос | 5 / 9 |
| Рубежный контроль | 6 / 10 |
| **ИТОГО**  | **18 / 30** |
| 3 | Социально-психологическиеаспекты общения | 6 | 12 |  | 44 | 4 | **ОК-6****ОПК-4****ПК-9** | **ОК-6****ОПК-4****ПК-9** | **17** | Активность на лекциях, семинарах | 6 / 10 |
| Домашнее задание | 12 / 20 |
| Рубежныйконтроль | 6 / 10 |
| **ИТОГО** | **24 / 40** |
|  | **ИТОГО** | **17** | **34** |  | **129** |  | **16** |  |  |  | **60/100** |

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела / модуля дисциплиныСодержание |
| **1.** | ***Социальная психология и её место в системе наук о человеке*** |
|  | **Лекции**  |
| Л1.1 | Предмет, объект, структура, методы современной социальной психологии Предмет и структура социальной психологии, её связь с другими науками. Основные принципы построения системы социально-психологического знания и его применение. Фундаментальный и прикладной уровни исследования. Парадигмы в социальной психологии. Влияние позитивизма и гуманистической психологии, проблема ценностей в социально-психологических исследованиях. Развитие отечественной социальной психологии советского и постсоветского периода. Зарубежная социальная психология: основные подходы и концепции. Перспективы развития социальной психологии.Типология методов исследования. Специфика наблюдения как базового социально-психологического метода. Роль и особенности эксперимента в социально-психологических исследованиях. Корреляционные исследования. Проблема валидности. Системный подход в социально-психологических исследованиях. Специфика и эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Методы и методики практической социальной психологии. | 1 ч  |
| Л1.2Л1.3 |  **Понятие личности и ее социально-психологических особенностей**Свойства личности. Личность как субъект взаимодействия (социальные взгляды, представления, мнения, убеждения, интересы и ценностные ориентации, традиции), социальные чувства и настроения, психологические климат и атмосфера. Принадлежность к группе как фактор формирования свойств личности. Проблема базовых и вторичных качеств личности. Понятие когнитивной сложности. Коммуникативные качества личности. Понятие защитных механизмов. Теории формирования установки - научения, когнитивного соответствия, баланса, когнитивного диссонанса, самовосприятия. Социально-психологические типы личности. Подходы, направления исследования личности в социальной психологии. Психология и этапы формирования личности. Проблема социализации. Факторы и агенты социализации. Социализация и Я-концепция. Сферы становления личности; деятельность, общение, самосознание. Социальный статус. Социальная роль. Ролевой конфликт. Кризис идентичности. Культурная трансмиссия. Профессиональная деформация. **Социально-психологические феномены и механизмы их функционирования**Межличностные отношения, групповые устремления, настроения, мнения и традиции в малых группах. Массовидные социально-психологические явления со стихийным поведением людей - психология толпы, психология паники и страха, психология слухов, психология массовых коммуникационных процессов (психологию воздействия), психология рекламы. Универсальные механизмы, проявляющие социально-психологические явления и процессы: подражание, заражение и идентификация. Феномены «мы» и «они» как основа межгруппового взаимодействия. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Концепции восприятия. Феномены социальной перцепции. Проблема восприятия с точки зрения деятельностного подхода и в системе символического интеракционизма. Межличностное восприятие, понятие атрибуции как механизма межличностного восприятия, типы атрибуций. Роль установок при формировании представлений о человеке. Эффекты межличностного восприятия. Эмоциональные аспекты восприятия.Психологические особенности межличностного взаимопонимания. Триада: восприятие – взаимопонимание – взаимодействие.Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А.Ядова. Понятие социальной установки и его психологическая структура. Виды и функции социальных установок. Формирование и изменение социальных установок. Теория запланированного поведения А.Эйзена.Общая характеристика взаимодействия. Типы и виды социального взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия. Принятие групповых решений. Уровни развития группы. Эффективность деятельности малой группы. Критерии оценки эффективности. Продуктивность группы и удовлетворенность ею со стороны членов группы. | 2 ч 2ч. |
| **Семинары** |
| С1-1 | **Понятие личности и ее социально-психологических особенностей** 1. Свойства личности.2. Базовые и вторичные качества личности.3. Коммуникативные качества личности.4. Понятие когнитивной сложности.5. Социально-психологические типы личности. | 2ч |
| С1-2 | **Сущность и основные характеристики межличностного восприятия** 1. Тренинг «Преодоление коммуникативных барьеров». | 2ч |
| С1-3 | **Психологические особенности межличностного взаимопонимания** 1. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.2. Триада: восприятие–взаимопонимание–взаимодействие.3.Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности 4. Социальная установка (психологическая структура). 5. Виды и функции социальных установок. 6. Формирование и изменение социальных установок. | 4ч. |
| С1-4 | **Содержание и динамика межличностного взаимодействия. Факторы его эффективности**  1. Деловая игра «Катастрофа в пустыне». | 2ч. |
|  | **Самостоятельная работа студентов** |
| СР2.1 | Проработка лекционного курса | 3 ч |
| СР2.2 | Подготовка к рубежному контролю по теме модуля | 3 ч |
| СР2.3 | Подготовка к семинарским занятиям | 4 ч |
| СР2.4 | Конспектирование изученных источников | 3 ч. |
| СР2.5 | Подготовка рефератов, докладов, презентаций | 4 ч. |
| СР2.6 | Работа над курсовым проектом |  24 ч. |
| ***2.*** | ***Социально-психологические особенности больших и малых групп*** |  |
| **Лекции** |
| Л2.1 | **Социальная психология малых групп**  Понятие малой группы. Классификация малых групп. Характеристика социально-психологических отношений в малой группе. Межгрупповые отношения и их типология. Исследования межгрупповой враждебности. Межгрупповые конфликты. Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты. Механизмы регуляции межгруппового взаимодействия. | 2 ч |
| Л2.2 | **Групповая динамика** Групповая социодинамика. Основные направления исследования малых групп. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности. Механизм принятия решений в группе. Групповая синергия. Проблема конформности и лояльности. Факторы, влияющие на уровень конформности. | 2 ч |
| Л2.3 | **Руководство. Лидерство. Власть** Основные направления исследования лидерства и руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Типология лидерства. Функции и стиль руководства. Эмпирические исследования лидерства и руководства. Лидерство и социально-психологические аспекты власти. | 2 ч. |
| Л2.4 | **Социально-психологические проблемы больших групп** Структура психологии больших групп. Большие группы и психология массовых социальных процессов. Психологические особенности этнических групп. Этнические стереотипы, проблема этноцентризма, этническое самосознание, социальная идентичность. Структура и свойства психологии нации. Определение понятия толпы. Виды и основные характеристики толпы. Особенности поведения толпы. Психология масс, общественных движений, социальных процессов. | 2 ч. |
| Л2.5 |  **Особенности общения в условиях массовой коммуникации** Особенности общения в условиях техносферы и массовой коммуникации. Ценности как основа деятельности субъектов массово-коммуникативного процесса. Проблема свободы субъектов массово-коммуникативной деятельности. Манипуляция массовым и индивидуальным сознанием. Социально-психологическое влияние СМИ, сети Интернет на содержание всех аспектов коммуникативных процессов и структуру личности. Личностная деформация как результат психологического давления в условиях информационной войны. | 2 ч. |
| **Семинары** |
| С2-1 |  **Социальная психология малых групп**  1**.** Классификация малых групп.  2. Типология отношений в малой группе. 3. Межгрупповая враждебность и способы её преодоления. 4. Межгрупповые конфликты. 5. Внутригрупповой фаворитизм.  | 4 ч |
| С2-2 |  **Групповая динамика**  1. Тренинг групповой сплоченности.  | 4 ч |
| С2-3 |   **Руководство. Лидерство. Власть**  1. Ролевая игра «Если я руководитель…». | 4 ч. |
| Самостоятельная работа студентов |
| СР2.1 | Проработка лекционного курса | 5 ч |
| СР2.2 | Подготовка к рубежному контролю по теме модуля | 3 ч |
| СР2.3 | Подготовка к семинарским занятиям | 3 ч |
| СР2.4 | Конспектирование изученных источников | 3 ч. |
| СР2.5 | Подготовка рефератов, докладов | 6 ч. |
| СР2.6 | Работа над курсовым проектом | 24 ч. |
| ***3.*** | ***Социально-психологические аспекты общения*** |  |
|  | **Лекции** |  |
| Л3.1 | **Понятие и сущность общения** Восприятие как аспект общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Типология моделей взаимодействия в процессе общения. Взаимодействие с позиций транзактного анализа. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Кооперативное и конкурентное поведение. Понятие и виды психологического воздействия. Закономерности психологического воздействия. Манипуляции и антиманипуляции в процессе общения. | 2 ч. |
| Л3.2 |  **Общение как коммуникация. Специфика профессионального общения**  Коммуникация как информационный аспект общения. Понятие интерсубъектности общения. Единство общения, деятельности и познания, взаимовлияние субъектов коммуникации, изменение отношений между участниками общения. Типы и формы знаковых систем, используемых в процессе общения. Вербальная и невербальная коммуникация.  Характеристики профессионального общения. Установление психологического контакта с коллегами, руководителями, партнерами. Способы преодоления коммуникативных барьеров (смысловых, эмоциональных, лингвистических). Эффективность межличностного воздействия. Психологические правила проведения успешных переговоров, деловых бесед. | 2 ч. |
| Л3.3 | **Проблема конфликта: структура, функции, динамика** Типология и общая характеристика конфликта. Структура, функции и содержание конфликта. Стадии развития конфликта. Проблема межличностного конфликта: структура, функции, динамика. Формы группового давления и способы противостояния. Моббинг и буллинг в деловом общении. Профилактика конфликтного взаимодействия. | 2 ч. |
| Семинары |
| С3-1 | **Понятие и сущность общения** 1. Общение (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны).
2. Модели взаимодействия в процессе общения.
3. Взаимодействие с позиций транзактного анализа.
4. Кооперативное и конкурентное поведение.

 5. Манипуляции и антиманипуляции в процессе общения. | 4 ч. |
| С3-2 | **Проблема конфликта: структура, функции, динамика**  1. Деловая игра «Психологического климат» | 4 ч. |
| С3-3 |  **Общение как коммуникация** 1. Коммуникация как процесс и результат. 2. Типы и формы знаковых систем.3. Вербальная и невербальная коммуникация.4. Коммуникативные барьеры5. Решение практических задач. | 4 ч. |
| Самостоятельная работа студентов |
| СР3.1 | Проработка лекционного курса | 3 ч |
| СР3.2 | Подготовка к рубежному контролю по теме модуля | 4 ч |
| СР3.3 | Подготовка к семинарским занятиям | 3 ч |
| СР3.4 | Подготовка к текущему домашнему заданию (ТДЗ) | 4 ч. |
| СР3.5 | Подготовка презентаций | 6 ч |
| СР3.6 | Работа над курсовым проектом | 24 ч. |

#

# 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине сформирован методический комплекс, включающий следующие учебно-методических материалы.

1. Программа курса.
2. Курс лекций, раздаваемый студентам на первом занятии и обеспечивающий их самостоятельную работу.
3. Набор электронных презентаций для использования в аудиторных занятиях.
4. Интерактивные электронные средства для поддержки семинарских занятий.
5. Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля
6. Дополнительные учебные материалы в виде разделов диссертационных работ, отчетов по НИР, статей по теме дисциплины (на русском и английском языках).
7. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.
8. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, учебные видеофильмы).

Материалы учебно-методического комплекса рассылаются студентам по электронной почте. Ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздел 7).

Дополнительные материалы перечислены в перечне ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (раздел 8).

Студенты получают доступ к этим материалам на первом занятии по дисциплине.

# 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине сформирован методический комплекс, включающий следующие учебно-методических материалы:

1. Программа курса.

2. Курс лекций, разработанный ведущими преподавателями МГТУ им. Н.Э. Баумана в печатном и электронном видах, раздаваемый студентам на первом занятии и обеспечивающий их самостоятельную работу.

3. Набор электронных презентаций для использования в аудиторных занятиях.

4. Методические указания для семинарских занятий по выполнению творческих заданий в электронном виде.

5. Интерактивные электронные средства для поддержки семинарских занятий.

6. Набор вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля

7. Дополнительные учебные материалы в виде разделов диссертационных работ, отчетов по НИР, статей по теме дисциплины (на русском и английском языках).

8. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.

Материалы учебно-методического комплекса рассылаются студентам по электронной почте. Ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздел 7).

Дополнительные материалы перечислены в перечне ресурсов сети интернет, рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (раздел 8).

Студенты получают доступ к этим материалам на первом занятии по дисциплине.

# 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине базируется на перечне компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (раздел 1). ФОС должен обеспечивать объективный контроль достижения всех результатов обучения, запланированных для дисциплины.

ФОС включает в себя:

* описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
* методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
* типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формирующимися компетенциями в процессе освоения дисциплины (тематика заданий текущего контроля, вопросы для оценки качества освоения дисциплины, примеры заданий промежуточного / итогового контроля);

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ФОСы являются приложением к данной программе дисциплины.

ФОС по дисциплине содержит следующие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций при текущем и промежуточном контроле, разбитые по модулям дисциплины:

* индивидуальные темы рефератов и эссе по заданной теме;
* индивидуальные задания для выполнения контрольных работ;
* вопросы для проведения коллоквиумов по темам дисциплины;
* тесты по темам дисциплины;
* вопросы к зачету.

# 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Основная литература по дисциплине:**
1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов/Г.М.Андреева. М.: Аспект Пресс, 2010.- 384с.
2. Ефимова Н. С. Социальная психология : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 442 с.
3. Корягина Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 492 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник /В.Г.Крысько. М.: Юрайт, 2016. 471с.

**7.2 Дополнительные учебные материалы:**

1. Белинская Е.В., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: учеб.пособие для высшего профессионального образования. М.: Академия. – 300 с.
2. Белозеров С.М. Организация внутреннего мира человека и общества. Теория и метод композиций. М.:Алейтейа, 2002. – 766 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / Перев. с англ. М.,2012.
4. Бодалёв А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд. Моск. ун-та, 1982.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник. /А.Л. Свенцицкий. М.: ТК Велби; Изд-во Проспект, 2004.
6. Гладуэлл М. Гении и аутсайдеры. М.:Аспект Пресс, 2001.- 384с.
7. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с.
8. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. СПб: Питер Ком, 2008.
9. Пиз А. Язык телодвижений. / Пер. с англ. М., 2012.
10. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 2008.
11. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М.: Гардарики, 2001.
12. Чалдини Р., КенрикД., Нейсберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! :пер.с англ. СПб.: Прайм-Еврознак: Издат.дрм «Нева». М.: ОЛМА-ПРЕСС,2002. – 254 с.

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1**.** Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

3. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент»

 <http://www.auditorium.ru/>

4. Публичная интернет-библиотека <http://www.edu.ru/>

5.**Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление** <http://soc.lib.ru/books.htm>

**6.** Психологический портал – Психологический навигатор - [http://www.psynavigator.ru](http://www.psynavigator.ru/) .

#

# 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к работе каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

9.1. Дисциплина построена по модульному принципу, каждый модуль представляет собой логически завершенный раздел курса.

9.2. На первом занятии каждый студент получает в электронном виде полный комплекс учебно-методических материалов по дисциплине, включающий программу курса, ссылки на эл. учебники презентации лекций.,

9.3. **Лекционные занятия** посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебный заданий, выносимых на самостоятельную проработку.

9.4. **Семинарские занятия** проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.

9.5. **Самостоятельная работа** студентов включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку рефератов и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации их всех возможных источников.

9.6. **Текущий (рубежный) контроль** проводится в течение каждого модуля**,** его итоговые результаты складываются из оценок по следующими видам контрольных мероприятий:

* защита домашних заданий, рефератов;
* контрольные работы.
* работа на лекциях и семинарах.

9.7 Освоение дисциплины, ее успешное завершение на стадии промежуточного контроля возможно только при регулярной работе во время семестра и планомерном прохождении текущего контроля. Создать портфолио по трем модулям в каждом семестре, пройти по каждому модулю плановые контрольные мероприятия в течение экзаменационной сессии **невозможно.**

9.8. Для завершения работы в семестре студент должен выполнить все контрольные мероприятия, иметь полный комплект подготовленных домашних заданий, рефератов и концептуальных карт.

9.9. **Промежуточная аттестация** по результатам семестра по дисциплине проходит в форме дифференциального зачета, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины, составляющих основу остаточных знаний по ней.

Оценивание дисциплины ведется в соответствии с Положением о текущей и промежуточном контроле.

 **Зачет**

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Зачет по курсовому проекту (работе) проставляется по результатам защиты студентами курсового проекта (работы), как правило, перед комиссией, назначенной кафедрой.

Таблица 6. Шкала оценивания по дисциплине в баллах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиемодулядисциплины | Баллы по итогам модуля |
| Минимум | Максимум |
|  | 2 семестр |  |  |
| 1. | Модуль 1. Социальная психология и её место в системе наук о человеке | 18 | 30 |
| 2. | Модуль 2. Социально-психологические особенности больших и малых групп | 18 | 30 |
| 3. | Модуль 3. Социально-психологические аспекты общения | 24 | 40 |
|  | ИТОГО текущий контроль во 2 семестре  | 60 | 100 |
|  | Итого  | 60 | 100 |

**Методика оценки по рейтингу**

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг | Оценка на экзамене, дифференцированном зачёте | Оценка на зачете |
| 85 – 100 | отлично | зачет |
| 71 – 84 | хорошо | зачет |
| 60 – 70 | удовлетворительно | зачет |
| 0 – 59 | неудовлетворительно | незачет |

#

# 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе преподавания дисциплины используются следующие методы и средства и программное обеспечение информационных технологий:

* e-mail преподавателей для оперативной связи
* электронные учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы студентов, доступные в Интернет**;**
* презентации в среде PowerPoint, анимации и видео сюжеты по теме дисциплины;
* список сайтов в среде Интернет для поиска научно-технической информации по разделам дисциплины;
* электронные учебно-методические материалы по подготовке к семинарским занятиям, размещенные на Персональной странице автора на сайте МГТУ им Н.Э.Баумана

# 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид занятий | Вид и наименованиеоборудования |
| 1. | Лекционные и семинарские занятия | специально оборудованные аудитории с мультимедийными средствами, средствами звуковоспроизведения и имеющие выход в сеть Интернет; помещения для проведения аудиторных занятий, оборудованные учебной мебелью; аудитории оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; студии; компьютерные классы. |
| 3. | Самостоятельная работа. | библиотека, имеющая рабочие места для студентов; выставочные залы; аудитории, оснащенные компьютерами с доступом к сети Интернет. Социокультурное пространство университета позволяет студенту качественно выполнять самостоятельную работу.  |

# *ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ*

|  |
| --- |
| Номер изменения, дата внесения изменения, номер страницы для внесения изменений |
| БЫЛО: | СТАЛО: |
| Основание: |
| Подпись лица, ответственного за внесение изменений |